

Новикова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Ханты-Мансийск

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЮГОРСКИЕ ЗНАТОКИ»**

### **Обоснование выбора проекта**

Одной из основных задач воспитания школьников, стоящих на современном этапе перед педагогами, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц.

Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Школьников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Помочь школьникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы.

Исходя из вышеизложенного, определяется актуальность работы, которая характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей стране.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Если научить детей определять значение исторического наследия родного края, приобщить их к национальным традициям, культурным особенностям края, применяя различные методические приёмы, используя составленные тематические вопросы, то это будет способствовать формированию умения

школьниками осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества и в более эффективной степени развивать чувство патриотизма.

### **Инновационные идеи проекта**

Проект создания серии настольных игр о Югре: «Растительный и животный мир Югры», «Юный краевед Ханты - Мансийска», «Юный краевед Югры».

### **Развивающие методы обучения**

Мнемотехника, коллажи, моделирование, алгоритмы, творческие задания, проблемные ситуации

### **Исследовательские методы и приёмы:**

- наблюдение;
- разработка и проведение экскурсий;
- обследование уровня исторических и природоведческих знаний школьников;
- обзор и чтение тематической художественной литературы;
- изучение, рассматривание и разъяснение предметов искусства;
- осуществление организации бесед
- Использование разнообразных источников получения информации (научная и познавательная литература, интернет ресурсы, получение информации через организацию тематических экскурсий) для создания серии настольных игр о Югре: «Растительный и животный мир Югры», «Юный краевед Ханты-Мансийска», «Юный краевед Югры».

**Цель проекта:** Уточнить и систематизировать знания детей о многообразии растительного и животного мира Югры; формирование гражданской позиции, через изучение истории родного края.

### **Задачи проекта:**

1. Подвести детей к осознанию необходимости бережного и гуманного отношения к природе родного края.
2. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, приобщать школьников к экологической культуре.
3. Познакомить детей с редкими и исчезающими видами растений, занесенных в Красную книгу.
4. Способствовать стремлению изучать историю родного края.
5. Способствовать активной позиции семей воспитанников в совместной деятельности реализации проекта.
6. Интеграция видов детской деятельности: познавательно-исследовательская деятельность.

**Подбор познавательной литературы:** энциклопедий, журналов. Исследование материалов музея Природы и Человека.

### **Игровая деятельность:**

Умение следовать нормам и правилам, необходимым при общении с окружающими (умение сотрудничать, находить решение в конфликтных ситуациях, выражать словом свои чувства, согласовывать свои действия и желания с интересами и действиями партнёров).

### **Трудовая деятельность:**

Формирование стремления помогать взрослым.

Сбор материала для изготовления настольных игр.

### **Коммуникативная деятельность:**

Обогащение речевого словаря за счёт новых понятий и терминов.

Развивать монологические формы речи в составлении

рассказов о растительном и животном мире Югры с использованием, макетов, схем.

Формировать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия (проведение экскурсий).

Стимулирование речевого творчества детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

инсценировка произведений с помощью разных видов театра, разучивание стихотворений, чтение детской художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок.

### **Изобразительная деятельность:**

Изготовление макетов, рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

### **Двигательная деятельность:**

Подвижные игры, физкультминутки.

**Безопасность:** Закрепление правил безопасного поведения в природе

**Результаты:** создание серии настольных игр о Югре: «Растительный и животный мир Югры», «Юный краевед Ханты - Мансийска», «Юный краевед Югры».

**Направленность проекта** – приобщение детей к познанию природы и истории родного края.

В связи с этим становится актуальным вопрос о специально организованной работе - создании данного проекта, именно проект дает возможность формировать, углублять и систематизировать у детей знания о растениях и животных Югры, об истории родного края.

**Целевая аудитория проекта:** Дети младшего школьного возраста.

**Период реализации проекта:** с 1 декабря 2016 года по май 2019 года.

**Сотрудничество:** МБУ музей «Природы и Человека».

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный:**

- составление плана мероприятий, игр и других видов детской деятельности;
- приобретение наглядно - иллюстративного материала;

- подбор детской и методической литературы по теме;
- систематизация материала по реализации проекта.

## 2. Основной:

### Формы работы с детьми:

Наблюдения. Словесные, сюжетно-ролевые, творческие, развивающие игры, викторины, развлечения, беседы, рассказы, просмотр видеофильмов изготовление макетов, фотоальбомов, книжек – малышек, коллекций и музейных экспонатов, подбор иллюстраций, экскурсии, посещение музея, фотовыставки, участие в НОД, просмотр презентаций, составление кроссвордов.

**Формы работы с семьями воспитанников:** конкурсы, выставки, творческие задания, буклеты, индивидуальные консультации, устный журнал, страничка на сайте ОО, родительская конференция (с использованием ИКТ технологий), творческий клуб «Югорские знатоки», мастер-класс (обмен опытом), портфолио семейного успеха, аукцион «Я умею, я могу», «День открытых дверей» – совместная деятельность (участие родителей в непосредственно-образовательной деятельности на тему «Растительный и животный мир Югры», «Юный краевед», изготовление совместно с детьми настольных игр по теме, фоторепортаж («Путешествие по Югре»), выпуск газеты «Югорские знатоки», создание плаката в защиту обитателей лесов Югры, комплектование библиотечек родителями

### Итоговый:

Обработка и оформление материалов проекта.

Презентация серии настольных игр о Югре: «Растительный и животный мир Югры», «Юный краевед Ханты - Мансийска», «Юный краевед Югры».

### Ожидаемые результаты:

1. Создание серии настольных игр о Югре: «Растительный и животный мир Югры», «Юный краевед Ханты - Мансийска», «Юный краевед Югры».
2. Осознанное участие детей в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня.

### План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Цели	Сроки проведения
	<b>2016-2017 учебный год</b>		
1	Подбор дидактического материала, игр, упражнений по ознакомлению детей с миром растений и животных Югры.	Систематизировать изучаемый материал для представления его учащимся	декабрь
2	Подготовка видеоматериала для показа мультимедийной презентации о многообразии растений и животных Югры, в разное время года	Систематизировать изучаемый материал для представления его учащимся	декабрь

3	Подбор дидактического материала, игр, упражнений по ознакомлению детей с историей Югры.	Систематизировать изучаемый материал для представления его учащимся	декабрь
<b>II этап – основной</b>			
1	Совместная НОД на тему: «Растительный мир и животный мир Югры»	Воспитывать заботливое отношение к природе Югры. Формировать представления детей о разновидностях растений и животных сибирского леса. Помощь в подборе наглядного материала.	январь
2	Создание дидактических игр: «Грибы, ягоды, цветы», «Животные Югры»	Закрепить названия разных видов растений, животных. Создать условия для игровой деятельности	январь
3	Путешествие «Разновидности растений и животных Югры» с использованием материалов музея «Природы и Человека»	Расширять представления детей о разновидностях растений и животных Югры	февраль
4	Знакомство с «Красной книгой Югры»	Формировать представления детей о редких и исчезающих видах растений и животных Югры	Март - апрель
5	Сюжетно – ролевая игра «Аптека - Югорский целитель» Создание карточек «Зеленая аптека Югры».	Формировать умение детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Создать условия для сюжетно – ролевой игры	май
<b>2017-2018 учебный год</b>			
1	Экскурсия в музей «Редкие животные и растения Югры», Участие в городской конференции	Расширять знания детей о разных видах музеев, обогащать представления о редких растениях Югры.	Сентябрь-ноябрь
2	История создания ХМАО-Югры Игра «Что? Где? Когда?»	Подготовить и провести викторину совместно с родителями, через игровую деятельность.	декабрь
3	Рубрика «Календарь событий» Игра «Что? Где? Когда?»	Расширять кругозор детей.	декабрь
4	Рубрика «Муниципальные образования ХМАО – Югры» Викторина «Вопрос – ответ».	Расширять кругозор детей.	январь
5	Викторина «Клуб знатоков».	Закрепить знания детей о растительном и животном мире Югры.	февраль
6	Рубрика «Улицы города» Викторина «Вопрос – ответ»	Расширять кругозор детей.	март
7	Рубрика «Этнография. Словарь краеведа»	Способствовать развитию познавательного интереса детей к музейной работе.	апрель
8	Рубрика «Нефтегазовое освоение Югры»	Формировать умение детей самостоятельно проводить экскурсию, развивать связную монологическую речь, развивать интерес к музейному искусству Создать условия для проведения экскурсии.	май
<b>2018 – 2019 учебный год ИТОГИ</b>			
1	Изготовление настольной игры «Растительный и животный мир Югры»	Закрепить знания детей о растениях	Сентябрь - октябрь
2	Дидактические игры «Собери картинку», «Двойняшки», «Назови растения Югры», «Назови животное Югры»	Закрепить знания детей о разных видах растений, животных	ноябрь
3	Беседа «Путешествие по карте Югры».	Развивать кругозор, умение ориентироваться по карте.	декабрь

	Обозначение особо охраняемых территорий Югры.		
4	Рубрика «Образовательные учреждения города»	Развивать кругозор	Январь - февраль
5	<b>Презентация игры «Растительный и животный мир Югры» для сверстников.</b>	Формировать умение детей самостоятельно представлять результаты своей интеллектуальной деятельности, развивать связную монологическую речь, развивать интерес к музейному искусству Закрепить знания детей о растениях и животных Югры.	март
6	<b>Презентация игры «Юный краевед Ханты - Мансийска»</b>	Формировать умение детей самостоятельно представлять результаты своей интеллектуальной деятельности, развивать связную монологическую речь, развивать интерес к музейному искусству .	апрель
7	<b>Презентация игры «Юный краевед Югры»</b>	Формировать умение детей самостоятельно представлять результаты своей интеллектуальной деятельности, развивать связную монологическую речь, развивать интерес к музейному искусству.	май

## Список литературы

1. В бездонных водах времени: улицы и памятники города Ханты-Мансийска: библиогр. Справ. В 2 ч. Ч.1. Если бы улицы умели говорить.../ Гос. Б-ка Югры. Отд. Краевед. Лит. и библиогр.- Ханты-Мансийск.: Издательский дом «Новости Югры», 2011. – 172с.
2. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста:Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: MV, 2000
3. Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ Авт. – сост.: Т.К.Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н. Нечаева; Под ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180с.
4. Край родной. Азбука краеведения/ автор-составитель О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392с.
4. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003
5. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2010г.
6. Путеводитель для детей. Россия./ Л.М. Бросалина; худ. Т.В. Галанова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 159с.
7. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты/ Е.И. Ромбандеева – отв. Редактор. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1993. – ил.: 88с.