

Новикова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Ханты-Мансийск

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЧИТАЙКА» – «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ»**

**«Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать, ведь чтение – это основа культуры. Поэтому нужно превратить его в увлекательное занятие, в котором ребенок играет активную роль» – Сесиль Лупан**

Вот уже больше десяти лет педагоги и родители сетуют на то, что современные дети слишком мало читают. Действительно, кризис чтения во всем мире достиг угрожающего размаха, и наша страна, когда-то самая читающая в мире, к сожалению, не стала исключением.

Правда, если казалось очевидным, что читать необходимо, то сегодня не только сами дети, но и взрослые часто задаются вопросом: «А не устарело ли чтение?» Действительно, так ли остра потребность в чтении сегодня, в век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации?

На самом деле сегодня чтение человеку еще нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят.

Литературное развитие – это возрастной процесс восприятия искусства слова, умений анализировать и оценивать прочитанное, а также процесс развития собственного литературного творчества детей.

Критерии литературного развития:

- начитанность (круг чтения ребенка);
- сформированность интереса к чтению (семейное чтение и обсуждение);
- уровень читательских умений (умение читать, работать с текстом и книгой).

В истории нашей страны было немало переломных моментов, но после всех потрясений общество всегда возвращалось в русло Великой культуры Великой страны – России. Эта преемственность обеспечивается в первую очередь именно благодаря литературе.

История России очень многогранна и разнообразна. Время стремится вперед, образовывая все новые и новые витки истории. Нельзя забывать наши истоки и традиции, здесь, конечно же, огромная роль отводится прежде всего педагогам, ведь именно они призваны передавать пласт накопленных за долгое время знаний из поколения в поколение. А если передавать данные знания не только путем учебных занятий, а в самых разнообразных формах внеклассных мероприятий, ребенок будет быстрее впитывать не только знания, а еще и дополнительный, необходимый для расширения кругозора и пополнения интеллектуального багажа, объем информации.

Для повышения интереса к изучению российской, русской истории можно применять самые различные формы проведения мероприятий:

- театрализованные представления;

- викторины;
- информационно-познавательные беседы;
- театрализованные панорамы;
- инсценировки.

Речь в данном проекте идет о самых ярких моментах русской истории. Многие факты наверняка разбудят интерес и любопытство учащихся. Дети в ходе работы над данными мероприятиями будто бы листают страницы огромной, познавательной и интересной книги под названием «Россия». Заниматься постановкой и организацией таких мероприятий не только полезно, интересно, но еще и необходимо. Ведь мы все живем в России, и, конечно же, просто обязаны знать истоки и корни нашей Родины, при этом объективно пытаться объяснить настоящее, ну и, конечно, стремиться к тому, чтобы будущее нашей великой Руси было светлым и безоблачным. Никто иной, кроме детей, не сможет достойно, неподкупно и искренне выполнить эту задачу.

Изучать русскую историю, тем более через призму таких мероприятий, можно и нужно.

Проект состоит из трёх ступеней:

- 1 ступень – «Земля русская».
- 2 ступень – «Читаем, обсуждаем, играем».
- 3 ступень – «Символика РФ».

**Цель проекта:** Повышение статуса книги, привлечение к чтению детей, повышение интеллектуального уровня и развитие читательского вкуса; позиционирование чтения, как интересного престижного занятия, приносящего радость и удовольствие.

**Задачи проекта:**

1. Воспитание читательского вкуса.
2. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской позиции младших школьников.
3. Воспитание и развитие личности, через приобщение к чтению.
4. Повышение престижа книги, чтения.
5. Стимулирование творческого потенциала детей через книгу.
6. Повышение у детей статуса читателя через получение удовольствия от чтения.
7. Организация семейного досуга в библиотеке, возрождение традиций семейного чтения.

**Целевая аудитория проекта:** Дети младшего школьного возраста.

**Период реализации проекта:** с 1 декабря 2016 года по май 2019 года.

**Сотрудничество:** МБУ «Городская централизованная библиотечная система» Детская библиотека.

## Ход реализации проекта

### 1-я ступень – «Земля русская» (2 класс)

#### Задачи проекта первой ступени:

1. Целенаправленно развивать у детей потребность в чтении и посещении библиотеки.
2. Активное развитие познавательных способностей детей через книгу.
3. Формирование в детях навыка чтению как к радостному труду.
4. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской позиции младших школьников.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации
1	Путешествие по великим городам Руси (информационно-познавательная программа с элементами театрализации)	2 четверть
2	Боевое прошлое русского народа (театрализованное представление в форме «оживших картин»)	3 четверть
3	«Укрепление и расширение Российского государства» (викторина по истории России периода правления Ивана Грозного)	4 четверть

#### Издательская деятельность:

- подготовка памятки для родителей «Как приохотить ребёнка к чтению»
- выпуск информационной закладки.

### Ожидаемые результаты первой ступени реализации проекта

1. У детей сформирован устойчивый интерес к систематическому чтению, посещению библиотеки.
2. Активизировалась познавательная компетенция.
3. Сформировались практические навыки чтению как форме организации личного досуга.

### Вторая ступень – «Читаем, обсуждаем, играем» (3 класс)

#### Задачи проекта второй ступени:

1. Повышение престижа книги, чтения.
2. Воспитание читательского вкуса.
3. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской позиции младших школьников.
4. Воспитание и развитие личности через приобщение к чтению.
5. Знакомство детей с историческими фактами, через чтение произведений известных детских писателей.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации
1	«Москва – главный город России» (литературно-музыкальная композиция с элементами театрализации)	1 четверть
2	«Свет и тени российской короны» (информационная панорама русской государственности в портретах и мнениях)	2 четверть

3	«19 век – век перемен» (викторина для любителей и знатоков русской истории)	3 четверть
4	«Мы шли сквозь испытанья, зубы стиснув». (викторина по Великой Отечественной войне с театрализованным прологом)	4 четверть

Издательская деятельность: выпуск информационных закладок по изучаемым темам.

### **Ожидаемые результаты второй ступени реализации проекта**

1. Повысился интерес к чтению и книге.
2. Возросла читательская активность.
3. Приобретены углублённые знания по истории России.
4. Используются разнообразные формы работы для достижения поставленных целей и активизации познавательного процесса.
5. Начался процесс формирования у детей навыков независимого библиотечного пользователя: пользованию книгой, систематическое чтение книг.

### **Третья ступень – «Символика РФ» (3 класс)**

#### **Задачи проекта третьей ступени:**

1. Формировать знания о символике РФ.
2. Продолжить работу над развитием познавательных интересов, любознательности.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Знаешь ли ты Конституцию РФ?2 (информационно-познавательная викторина)	1 четверть
2	«Государственные символы РФ» (информационно-познавательная беседа с элементами театрализации)	2 четверть
3	«Россия родная, заветная» (литературно-музыкальная композиция)	3 четверть
4	«Свободный микрофон» (план – сценарий проведения зрительской викторины)	4 четверть

Издательская деятельность:

- разработка иллюстрированной памятки для детей «Выбирай себе книгу как друга» (Алгоритм поиска и выбора книги в библиотеке)
- выпуск настольной игры «Страницы истории» (по материалам всех ступеней реализации проекта при непосредственном участии родителей, детей, педагога и сотрудников Детской городской библиотеки).

### **Ожидаемые результаты третьей ступени реализации проекта**

1. Повысился интерес к чтению и книге.
2. Возросла читательская активность.
3. Используются разнообразные формы работы для активизации познавательного процесса.

4. Сформированы навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Ярче проявляется гражданская позиция у младших школьников и проявляются патриотические чувства.

### Список литературы

1. Грусланов, В. Н., Лободин, М. П. Шпага Суворова. Рассказы / рис. Л. Коростышевского. - Л.: Детская литература, 1979. -239с.: ил.
2. Грушко, Е. А., Медведев, Ю. М. Словарь славянской мифологии. - 2-е изд., перераб., доп. - Нижний Новгород: Русский купец и Братья славяне, 1996. - 480 с. - 18ВК 5-88204-064-7.
3. История Российского государства: сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе/ авт. – сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
4. Осетров, Е. И. Мое открытие Москвы: рассказы о столице. -2-е изд. - М.: Детская литература, 1985. - 351 с.: ил.
5. Откуда пошла Русская земля и как стала быть: русская история в повестях А. Разина и В. Лапина. - М.: ТЕРРА, 1993. - 752 с.: ил.-15ВК 5-85255-149-Х.
6. Ради жизни на земле: репертуар, сб. для руководителей шк. худож. самодеятельности/ сост. А. В. Фоменко. - М.: Просвещение, 1990. - 288 с.
7. Романовский, С. Т. Родина.- М.: Детская литература, 1990. 221 с. - 18ВК 5-08-000962-4.
8. Семенова, М. Мы - славяне! Популярная энциклопедия.-СПб.: Азбука, 1998. - 560 с. - 15ВК 5-7684-0264-0.
9. Свет и тени российской короны. Русская государственность в портретах и мнениях / сост. В. Пархоменко. - Л.: Молодая гвардия, 1990.-28с.
10. Сыров, С. Н. Страницы истории. Русский язык. - М., 1984. -350 с.
11. «Я захожу в мир искусств» 2 (8) 98. - (Репертуарная библиотека), «Час ученичества». - (Сценарии для школьного театра) / сост. М. Л. Гааз / Всероссийский Центр худож. тв-ва учащихся и работников начального профессионального образования. — М-175с.